



KEY MESSAGES

1. By 4th grade, a child should be reading to learn, not learning to read.
2. A child who cannot read by 4th grade is four times more likely to drop out of high school.



WHY READING IS IMPORTANT

A child who cannot read by the start of the 4th grade is four times more likely to drop out of high school and will likely remain behind his or her peers in subsequent school years.

The ability to read is critical to a child's success in school, life-long earning potential, and their ability to contribute to the nation's economy. That is why it is imperative that we ensure every child is reading on grade level at this critical stage by implementing proven solutions and establishing early interventions.

KEY AREAS OF WORK

- Create research-backed state and school district reading standards that are proven to be effective for all children — including a well-developed plan for supporting English Learners
- Establish a way to identify struggling readers early on, as well as effective interventions and supports for struggling readers — including giving these students access to the most effective reading teachers
- Improve measures to ensure states, school districts, and schools are making progress in early literacy skills and 3rd grade reading proficiency
- Provide ongoing professional development for teachers that is aligned with the curriculum and focuses on early literacy instruction, as well as 4th grade reading comprehension
- Improve teacher preparation and graduate teachers who understand literacy

WHAT THE RESEARCH SAYS

- Literacy, defined as the ability to write, speak, listen, think, and read effectively, is a crucial developmental step that enables young children, adolescents, and adults to communicate clearly.
- Failure to obtain necessary literacy skills in the early grades undermines children's ability to succeed in school and life, as they move into the later grades and experience difficulty understanding and achieving in the content areas. Institute for Education Sciences, "Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices," 2008
- Fortunately, there is a wealth of research on literacy, including numerous high-quality evaluations, enabling policymakers and practitioners to identify and focus resources on effective policies and strategies. A good starting point for this research is the What Works Clearinghouse, www.w-w-c.org.
- Three elements are essential to any school or district literacy program: professional development for teachers and principals, ongoing formative assessment, and summative assessment of student progress to evaluate the effectiveness of the strategies adopted and make changes as needed. A report to the Carnegie Corporation of New York produced by the Alliance for Excellent Education, "Reading Next: A Vision for Action and Research in Middle and High School Literacy," 2004, accessed on November 12, 2011



MENSAJES IMPORTANTES

1. Al empezar 4.º grado, un niño debería estar leyendo para aprender, no aprendiendo a leer.
2. Un niño que no haya aprendido a leer antes de empezar 4.º grado tiene cuatro veces más posibilidades de abandonar la escuela secundaria.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA LECTURA?

Un niño que no puede leer antes de empezar 4.º grado, tiene 4 veces más probabilidades de abandonar la escuela secundaria y posiblemente esté retrasado respecto de sus compañeros en los años escolares posteriores.

La capacidad de leer es crítica para el éxito de un niño en la escuela, para el potencial de ganancia en toda su vida y en su capacidad de contribuir a la economía de la nación. Es por esto que es imperativo que implementemos soluciones comprobadas y establezcamos intervenciones tempranas para asegurarnos de que cada niño lea al nivel de su grado en esta etapa crítica.

ÁREAS PRINCIPALES DE TRABAJO:

- Crear, a nivel estatal y del distrito escolar, estándares de lectura basados en la investigación que se hayan demostrado eficaces para todos los niños, incluyendo un plan bien desarrollado para apoyar a quienes estén aprendiendo inglés.
- Establecer una forma de identificar a los niños que tengan dificultades con la lectura desde el principio, así como intervenciones y respaldos efectivos para quienes tienen dificultad, incluyendo poner a estos niños en manos de los mejores maestros de lectura.
- Mejorar las mediciones para asegurar que los estados, los distritos escolares y las escuelas estén progresando en las capacidades de alfabetización temprana y la comprensión de lectura en 3.º grado.
- Ofrecer desarrollo profesional continuo para los maestros que esté homologado con el plan de estudios y tenga como meta la alfabetización temprana, así como la comprensión de lectura en 4.º grado.
- Mejorar la preparación de los maestros para que, al graduarse, comprendan la alfabetización

¿QUÉ DICEN LAS INVESTIGACIONES?:

- La alfabetización, que se define como la capacidad de escribir, hablar, escuchar, pensar y leer efectivamente, es un paso evolutivo crucial que permite que los niños pequeños, los adolescentes y los adultos se comuniquen claramente.
- La incapacidad de adquirir las habilidades de alfabetización necesarias en los primeros grados perjudica la capacidad del niño de triunfar en la escuela y en la vida, ya que avanzan a los grados superiores con la dificultad para comprender y desempeñarse en las áreas de contenido. Institute for Education Sciences, "Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices," 2008
- Afortunadamente, hay muchísimas investigaciones sobre la alfabetización, incluso varias evaluaciones de gran calidad que permiten que los formadores de políticas y los profesionales puedan identificar y enfocar los recursos en políticas y estrategias efectivas. Un buen inicio para esta investigación es What Works Clearinghouse, www.w-w-c.org.
- El programa de alfabetización de cualquier escuela o distrito tiene tres elementos esenciales: desarrollo profesional para maestros y directores, evaluación formativa continua y evaluaciones acumulativas del progreso del alumno para evaluar la efectividad de las estrategias adoptadas y hacer los cambios que sean necesarios. Informe para la Carnegie Corporation of New York producido por la Alliance for Excellent Education, "Reading Next: A Vision for Action and Research in Middle and High School Literacy," 2004, consultado el 12 de noviembre de 2011