



## KEY MESSAGES

1. One out of four recent high school graduates — from a broad cross-section of income ranges — must pay an average of \$3,000 extra in tuition costs for remedial coursework in their first year of college, which does not count toward a college degree.
2. Three key milestones to ensure a child is ready for college: attend class every day, pass Algebra 1 by 9<sup>th</sup> grade, and get enough credits every year to graduate on time.
3. Districts and States must have a clear definition for CCR standards and ensure curricular alignment to these standards, with opportunities for students to enroll or experience college culture while in high school.



## WHY COLLEGE & CAREER READINESS IS IMPORTANT

Every student, regardless of where they live, their gender, or the color of their skin, deserves access to a high school education that prepares them for success after graduation. For certain students, this success will be going to a 2-year or 4-year college. For others, it is some type of certification. And for some graduates, success means entering the workforce right after high school, with options for continuing education and on-the-job training. However, in order to be college and career ready, students must first graduate high school with enough credits and real world skills to set them up for success.

### KEY AREAS OF WORK

1. Create research-backed, state-wide college and career readiness standards that are proven to provide opportunity for all children, including a well-developed plan for supporting English Language Learners.
2. Help states and districts establish an early way to identify students who are at risk of not graduating on time. This includes giving these students access to the courses and support they need to help guide them to graduation and success.
3. Improve state accountability measures to ensure states, school districts, and schools are making progress in college and career readiness for all children.
4. Maximize Career and Technology Education opportunities for students across states and districts.
5. Ensure states, districts, and schools focus on preparation for post-secondary success, in particular, lowering the rates of college remediation that is needed.
6. Advocate for states and districts to adopt Academic Acceleration policies where students who are having success in their coursework are automatically enrolled in the most rigorous courses available.

### WHAT THE RESEARCH SAYS

- Students who are on track to graduate by the end of their ninth grade year are four times more likely to graduate than their off-track peers.
- 1.3 million students drop out of school every year, with Black and Latino students dropping out at higher rates than their peers.
- Of the students who do graduate, more than one-third require remedial education when they enter a public college.
- Counseling, mentoring, and extra class time have been proven to be highly effective in boosting graduation rates.
- Students enrolled in early college programs at the high school level are more likely to be on-track by the end of ninth grade to graduate from high school and to enroll in college than other students in comparison.
- Only 28% of students from schools that are predominantly African American and/or Latino complete college within six years after high school graduation.
- Increasing the national graduation rate to 90% would create 65,150 new jobs, boost GDP by \$11.5 billion, increase annual earnings by \$7.2 billion, increase annual spending by \$5.3 billion, and increase federal tax revenue by \$1.1 billion.
- 1 in 4 recent high school graduates—from a broad cross-section of income ranges—on average must pay an extra \$3,000 and borrow nearly an extra \$1,000 for remedial coursework in their first year of postsecondary education that does not count toward a college degree.



## MENSAJES IMPORTANTES

1. Obtener un diploma de la escuela secundaria debería ser un símbolo de preparación universitaria y profesional, de modo que los alumnos estén preparados para el éxito después de la graduación.
2. Desafortunadamente, muchos estudiantes no tienen acceso a los cursos de preparación universitaria y profesional apropiados y al apoyo que necesitan para graduarse a tiempo.
3. Los estados y los distritos deberían garantizar que los alumnos en riesgo de abandono escolar sean identificados y reciban apoyo, y que todos los alumnos tengan acceso a los cursos más rigurosos y apropiados para ellos.



## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL?

Todos los alumnos, independientemente del lugar donde viven, su género o el color de su piel, merecen el acceso a una educación secundaria que los prepare para el éxito después de la graduación. Para ciertos alumnos, este éxito será ir a una universidad de 2 o 4 años. Para otros, es obtener algún tipo de certificación. Y para algunos graduados, el éxito significa ingresar en la fuerza laboral inmediatamente después de la escuela secundaria, con opciones para continuar la educación y formación en el lugar de trabajo. Sin embargo, para estar listos para la universidad y una carrera profesional, los alumnos primero deben graduarse de la escuela secundaria con créditos suficientes y habilidades del mundo real que los preparen para el éxito.

### ÁREAS PRINCIPALES DE TRABAJO

1. Crear estándares de preparación universitaria y profesional, a nivel estatal, basados en la investigación que se haya demostrado que proporcionan oportunidades para todos los niños, incluido un plan bien desarrollado para apoyar a quienes estén aprendiendo inglés.
2. Ayudar a los estados y a los distritos a establecer una manera temprana de identificar a los alumnos con riesgo de no graduarse a tiempo. Esto incluye brindarles a estos alumnos acceso a los cursos y el apoyo que necesitan como una ayuda para guiarlos hasta la graduación y al éxito.
3. Mejorar las medidas de responsabilidad estatal para asegurar que los estados, los distritos escolares y las escuelas estén progresando en la preparación universitaria y profesional para todos los niños.
4. Maximizar las oportunidades de educación en tecnología y profesional para los alumnos de todos los estados y distritos.
5. Garantizar que los estados, los distritos y las escuelas se centren en la preparación para el éxito después de la secundaria, en particular, al disminuir los índices de recuperación universitaria que se necesita.
6. Interceder para que los estados y los distritos adopten políticas de Aceleración académica donde los estudiantes a los que les está yendo bien en su curso sean inscritos automáticamente en los cursos más rigurosos disponibles.

### LO QUE DICEN LAS INVESTIGACIONES

- Los alumnos que están en camino a graduarse al final de su noveno año tienen cuatro veces más probabilidades de graduarse que sus compañeros que van más atrasados.
- 1,3 millones de alumnos abandonan la escuela cada año. Los alumnos latinos y de raza negra tienen índices más altos de abandono escolar que sus compañeros.
- De los alumnos que se gradúan, más de un tercio requieren clases de recuperación cuando ingresan a una universidad pública.
- Se ha comprobado que la tutoría, la orientación y el tiempo extra de clases son altamente efectivos para impulsar los índices de graduación.
- Los alumnos inscritos en programas universitarios anticipados en el nivel de la escuela secundaria tienen más probabilidades de estar en camino a graduarse de la escuela secundaria al final de su noveno año, y de inscribirse en la universidad, respecto de los otros alumnos.
- Solo el 28 % de los alumnos de las escuelas a las que asisten principalmente alumnos afroamericanos y/o latinos finalizan la universidad dentro de los seis años después de graduarse de la escuela secundaria.
- Al aumentar el índice de graduación nacional al 90 % se crearían 65.150 nuevos puestos de trabajo, aumentaría el PBI en \$11,5 mil millones, aumentarían los ingresos anuales en \$7,2 mil millones, aumentaría el gasto anual en \$5,3 mil millones y aumentaría la recaudación de impuestos federales en \$1,1 mil millones.